

**Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 15 від 30 червня 2026

Іван ЛИТВИНЕНКО



## **ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)**

**«МЕТОД «INQUIRY-BASED LEARNING» В ДІЇ: ВІД ДИТЯЧОГО "ЧОМУ?" ДО НАУКОВОГО ВІДКРИТТЯ»**

**Розробник(и):** ТОВ «Всеосвіта» та Марина Білоусова, сертифікований учитель-методист вищої категорії, освітня спікерка та експертка з проведення майстерок, тренерка з підготовки та залучення педагогів у програму «ОДМ».

**Напрямок підвищення кваліфікації:** розвиток предметно-методичної, педагогічної та інформаційно-цифрової компетентностей; проектування та впровадження дослідницьких і STREAM-технологій в освітній процес; розвиток критичного мислення здобувачів освіти; практичне впровадження методів інтеграції та формування культури пізнання відповідно до стандартів НУШ.

**Розроблено:** програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи (НУШ), законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також на основі Наказу Міністерства освіти і науки України від 3 червня 2026 року «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності».

**Термін дії програми:** постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

**м. Київ – 2026**

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми:** зумовлена необхідністю реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти НУШ щодо розвитку критичного мислення, пізнавального інтересу та формування ключових компетентностей учнів. Метод інкварі (*Inquiry-based learning*) — це чудовий інструмент для початкової школи, адже він підтримує природну допитливість дітей і перетворює навчання на справжнє дослідження. Програма пропонує практичні інструменти трансформації спонтанного дитячого інтересу в системні науково-дослідницькі навички та адаптацію сучасних міждисциплінарних підходів для підвищення якості початкової освіти.

**Цільова група:** педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, вчителі початкових класів, вчителі інтегрованого курсу «Я досліджую світ», STREAM-педагоги, вихователі закладів дошкільної освіти, вихователі ГПД, методисти, керівники закладів освіти, розробники освітнього контенту.

**Обсяг (тривалість):** 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** програма реалізується у формі короткострокового інтенсивного дистанційного навчання (вебінару). Зміст має виражену практичну спрямованість і передбачає поєднання теоретичних засад дослідницького підходу з покроковим розбором прикладних інтегрованих кейсів, алгоритмів організації групової взаємодії та готових STREAM-проектів без використання дорогого або складного обладнання.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Мета підвищення кваліфікації:** сформувати у педагогів практичні навички застосування методу дослідження (*Inquiry-based learning*) в початковій школі та системі дошкільної освіти; ознайомити з інструментами інтеграції STREAM-технологій та навчити моделювати уроки-дослідження, що перетворюють природне дитяче «Чому?» на інструмент здобуття системних знань.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- 1) ознайомити учасників із філософією, ключовими рівнями та кроками впровадження *Inquiry-based learning* в початковій ланці освіти;
- 2) навчити практичним алгоритмам промптингу дитячої уваги та методикам конструювання компетентісно орієнтованих запитань для розвитку критичного мислення;
- 3) надати готові інструменти та розробити STREAM-кейси для інтегрованих уроків, які стимулюють самостійне розв'язання проблем та формування навичок самоорганізації здобувачів освіти.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: А2. Предметно-методична компетентність; А3. Інформаційно-цифрова компетентність; Б1. Психологічна компетентність; В2. Здоров'язбережувальна компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

**За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»** (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: А2. Організаційна; А3. Оцінювально-аналітична; А4. Предметно-методична; Б1. Здоров'язбережувальна; Б2. Проєктувальна; В1. Психоемоційна; Г1. Здатність до навчання впродовж життя; Г2. Інформаційно-комунікаційна.

**За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»** (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: А1. Нормативно-правова компетентність; Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; Г3. Проєктувальна компетентність; Д1. Інноваційна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя; Д3. Інформаційно-цифрова компетентність.

**За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»** (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: А1. Здоров'язбережувальна; А2. Проєктувальна; Б2. Організаційно-методична; В1. Здатність до навчання впродовж життя; В2. Інформаційно-комунікаційна; Г3. Нормативно-правова.

#### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

- 1) знання сутності методу дослідження (*Inquiry-based learning*), його етапів, а також засад формування критичного мислення в епоху НУШ;
- 2) володіння практичними навичками промптингу дитячої уваги, побудови відкритих запитань, створення навчальних візуальних органайзерів та інтегрованих STREAM-проєктів;
- 3) здатність проєктувати уроки на основі методу дослідження для розвитку самостійності учнів та оптимізувати власне навантаження для запобігання професійному вигоранню.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено комплексне ознайомлення з теоретичними та практичними аспектами використання методу *Inquiry-based learning* в освітньому процесі. Учасники вивчатимуть методики промптингу інтересу учнів, технології швидкого оцінювання дослідницьких робіт та принципи побудови STREAM-проєктів. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з 1 модуля та 2 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 2 год, з них: 1 год — лекційні заняття (вебінар), 1 год — практична робота (розбір кейсів).

### Навчально-тематичний план

| Назва навчальних тем                                                                                                                                                                                           | Лекції<br>(год) | Практичні<br>заняття<br>(год) | Самостій<br>на робота<br>(год) | Контрольні<br>заходи (год) | Усього<br>(год) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. Метод «Inquiry-based learning» в дії: від дитячого "Чому?" до наукового відкриття</b>                                                                                                             |                 |                               |                                |                            |                 |
| Тема 1.1. Філософія методу інкварі: як трансформувати дитячу допитливість у системні знання                                                                                                                    | 1               | —                             | —                              | —                          | 1               |
| Тема 1.2. Практичний промптинг інтересу учня та розвиток критичного мислення через Inquiry-based learning. Прикладний інструментарій: гейміфіковані сервіси та готові кейси для STREAM та інтегрованих уроків. | -               | 1                             | —                              | —                          | 1               |
| <i>Разом за модулем</i>                                                                                                                                                                                        | 1               | 1                             | —                              | —                          | 1               |
| <b>УСЬОГО</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>        | <b>1</b>                      | <b>—</b>                       | <b>-</b>                   | <b>2</b>        |

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

**МОДУЛЬ 1. Метод «Inquiry-based learning» в дії: від дитячого "Чому?" до наукового відкриття.**

**Тема 1.1. Філософія методу інкварі: як трансформувати дитячу допитливість у системні знання.**

Аналіз сучасних тенденцій розвитку освіти через призму впровадження активного навчання. Дослідження сутності методу інкварі (*Inquiry-based learning*) у початковій школі як інструменту підтримки природної дитячої допитливості. Трансформація спонтанного дитячого «Чому?» у повноцінне системне дослідження. Виховання культури академічної доброчесності та самостійності з перших кроків навчання.

**Тема 1.2. Практичний промптинг інтересу учня та розвиток критичного мислення через Inquiry-based learning. Прикладний інструментарій: гейміфіковані сервіси та готові кейси для STREAM та інтегрованих уроків.**

Опанування технік «промптингу уваги» та побудови точних відкритих запитань для стимулювання мислення учнів. Рівні дослідницького навчання: підтверджувальне (*Confirmation*), структуроване (*Structured*), кероване (*Guided*) та відкрите (*Open*). Проектування індивідуальних і групових траєкторій пошуку рішень для щоденних занять у класі. Особливості формування оцінювання у процесі дослідження. Огляд безплатних інтерактивних візуальних органайзерів (діаграми Венна, карти «K-W-L») для унаочнення результатів експериментування. Демонстрація авторських практичних кейсів («Таємниця зниклої води», «Конструктори звуку» тощо) та STREAM-проектів, які легко інтегрувати в інтегрований курс «Я досліджую світ» у початковій школі.

**Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.**

1. Які ключові маркери поведінки учнів допомагають педагогу вчасно скоригувати напрям дитячого вільного дослідження?

2. Як за допомогою простих підручних матеріалів побудувати інтегрований STREAM-проект для початкової школи без складного лабораторного обладнання?
3. Які методики та ресурси доцільно інтегрувати в уроки НУШ для формування в учнів навичок самоорганізації під час групової дослідницької роботи?

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

##### Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 14.07.2026).
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата звернення: 14.07.2026).
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності» URL: <https://vse.ee/dewj> (дата звернення: 14.07.2026).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
5. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).

##### Основна література:

1. Європейська рамка цифрової компетентності педагогів (DigCompEdu) / за ред. К. Пунії та ін. Люксембург : Офіс публікацій Європейського Союзу, 2017. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en) (дата звернення: 14.07.2026).
2. Опис рамки цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників / Міністерство цифрової трансформації України. Київ, 2021. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2622-ramka\\_cifrovoi\\_kompetentnosti\\_pedagogicnih\\_i\\_naukovo\\_pedagogicnih.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2622-ramka_cifrovoi_kompetentnosti_pedagogicnih_i_naukovo_pedagogicnih.pdf) (дата звернення: 14.07.2026).
3. Моллік І. Співінтелект. Жити та працювати з ІІІ / пер. з англ. К. Новікової. Київ : Лабораторія, 2024. 232 с.
4. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ЛПІС, 2020. 156 с.
5. Білоусова М. Б. Розвиток дослідницьких умінь молодших школярів у процесі інтегрованого навчання : метод. посіб. / уклад. М. Б. Білоусова та ін. Київ : Освіта, 2023. 112 с.

**Додаткова література та електронні ресурси:**

1. Портал Нової української школи : інформ. ресурс. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
2. Дія.Освіта : національна ед'ютейнмент-платформа / Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
3. Платформа «Всеосвіта» : електронний освітній ресурс / ТОВ «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).