

Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 15 від 30 червня 2026

Іван ЛИТВИНЕНКО



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«ЗМІНИ В ПОЛОЖЕННІ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: РОЗБИРАЄМО ВАЖЛИВІ ПИТАННЯ»

Розробник(и): ТОВ «Всеосвіта» та Богдана Смаль, експертка в інклюзивному навчанні, менторка, фасилітаторка, модераторка, тренерка, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, нейропсихологиня, сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, членкиня ГО «Українська асоціація нейропсихології», авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3, співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти»

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійно-педагогічної, інклюзивної, дефектологічної, психологічної та управлінської компетентностей; нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти; алгоритми адаптації та модифікації навчального змісту; організація безбар'єрного освітнього середовища та документообігу в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ООП у 2026/2027 навчальному році.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ № 957, а також на основі Постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 року № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Термін дії програми: постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена необхідністю якісного аналізу змін та нововведень в питаннях організації інклюзивного навчання згідно зі змінами чинного законодавства, зокрема Постанови КМУ № 129 від 05.02.2026 р. Збільшення кількості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП) вимагає від кожного педагога володіння актуальними інструментами створення безбар'єрного простору та ведення документації. Програма детально висвітлює реалізацію індивідуального маршруту учня з ООП та трансформацію роботи команди супроводу у новому 2026/2027 навчальному році.

Цільова група: вихователі дошкільних закладів, асистенти вихователів, вчителі початкових і старших класів, асистенти вчителів, керівники закладів освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, вчителі-логопеди, вчителі-реабілітологи, корекційні педагоги, фахівці ІРЦ.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у формі короткострокового інтенсивного дистанційного навчання (вебінару). Зміст має виражену практичну спрямованість і орієнтований на розбір реальних кейсів, надання дієвих варіантів рішень та алгоритмів роботи з документацією, які педагоги зможуть миттєво інтегрувати в роботу. **Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: сприяти професійному розвитку педагогів шляхом ознайомлення із актуальними змінами у чинному законодавстві щодо організації інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами у новому навчальному році; спрямувати розуміння педагогічних працівників на якісну побудову інклюзивного освітнього середовища шляхом забезпечення прав здобувачів освіти на адаптацію та модифікацію в навчальному змісті та подачі матеріалу і вміння якісного оформлення документації здобувача освіти на інклюзивному навчанні.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1) проаналізувати зміни в нормативно-правовій базі та чинному законодавстві щодо організації інклюзивного навчання (зокрема, нормативів 2026 року);
- 2) забезпечити професійний розвиток педагогів та ознайомлення з заповненням документації на інклюзивному навчанні, враховуючи нововведення;
- 3) навчити якісному алгоритму тлумачення висновку ІРЦ та його взаємозв'язку з індивідуальною програмою розвитку (ІПР);
- 4) надати практичні інструменти для ефективного спостереження за здобувачем освіти з ООП та побудови дієвих цілей;
- 5) забезпечити активний обмін практичними кейсами та розвиток професійної компетентності й мобільності складу команди супроводу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: А2. Предметно-методична компетентність; Б1. Психологічна компетентність; В2. Здоров'язбережувальна компетентність; Г2.

Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя; Інклюзивна компетентність.

За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: А2. Організаційна; А3. Оцінювально-аналітична; А4. Предметно-методична; Б1. Здоров'язбережувальна; Б2. Проєктувальна; В1. Психоемоційна; Г1. Здатність до навчання впродовж життя.

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: А1. Нормативно-правова компетентність; Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності; Г3. Проєктувальна компетентність; Д1. Інноваційна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя.

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: А1. Здоров'язбережувальна; А2. Проєктувальна; Б2. Організаційно-методична; В1. Здатність до навчання впродовж життя; В2. Інформаційно-комунікаційна; Г3. Нормативно-правова

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- 1) підвищення рівня кваліфікації та загальної професійної компетентності фахівців з питань інклюзії;
- 2) вміння аналізувати та практично впроваджувати зміни в процесі організації інклюзивного навчання відповідно до оновленого законодавства;
- 3) володіння якісним алгоритмом щодо тлумачення висновку ІРЦ та його інтеграції в індивідуальну програму розвитку (ІПР);
- 4) опанування практичних інструментів спостереження за здобувачем освіти з ООП, що впливає на якісну побудову сучасної та ефективної ІПР;
- 5) здатність коректно вести, фіксувати та оцінювати актуальні освітні та соціальні цілі в документації команди психолого-педагогічного супроводу.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено системний розбір нормативно-правових змін та практичних аспектів документообігу в інклюзивній освіті. Слухачі ознайомляться з механізмами тлумачення висновків ІРЦ, алгоритмами адаптації матеріалів та специфікою взаємодії команди супроводу в новому навчальному році. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостій на робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Інклюзивний простір 2026/2027: від нормативу до практичного кейсу					
Тема 1.1. Трансформація нормативно-правової бази інклюзії та алгоритми роботи з висновками ІРЦ у новому навчальному році.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Практичний вимір інклюзії: ведення документації команди супроводу, інструменти спостереження та побудова дієвої ІПР	-	1	—	—	1
<i>Разом за модулем</i>	1	1	—	—	1
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Інклюзивний простір 2026/2027: від нормативу до практичного кейсу.

Тема 1.1. Трансформація нормативно-правової бази інклюзії та алгоритми роботи з висновками ІРЦ у новому навчальному році.

Аналіз актуальної нормативно-правової бази, вимог до сучасного педагога в умовах реформ та загальної концепції організації інклюзивного навчання. Забезпечення прав здобувачів освіти на інклюзивне, доступне та безбар'єрне середовище навчання. Детальний розбір якісних та кількісних змін у чинному законодавстві станом на 2026 рік. Особливості формування інклюзивних класів згідно з чинним законодавством. Методологія тлумачення висновків ІРЦ та визначення їх взаємозалежності з індивідуальною програмою розвитку (ІПР). Правові аспекти забезпечення адаптації та модифікації у навчальному змісті та подачі матеріалу.

Тема 1.2. Практичний вимір інклюзії: ведення документації команди супроводу, інструменти спостереження та побудова дієвої ІПР.

Організація роботи та трансформація документообігу учасників команди психолого-педагогічного супроводу на новий 2026/2027 навчальний рік. Практичні інструменти та алгоритми використання часу на спостереження за здобувачем освіти з особливими освітніми потребами. Конструювання, фіксація, реалізація та оцінка актуальних освітніх і соціальних цілей для дитини з ООП. Вивчення додатків до чинних змін у постановах у практичній діяльності педагогів та корекційних фахівців. Розбір практичних кейсів, розробка та заповнення індивідуальних програм розвитку (ІПР) з урахуванням нових інструкцій та шаблонів.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Як оптимізувати взаємодію між закладом освіти, батьками та фахівцями ІРЦ в умовах оновленого законодавства 2026 року?
2. Які критерії є визначальними при виборі між адаптацією та модифікацією навчального матеріалу для учнів з різними рівнями підтримки?

3. Особливості ведення протоколів засідань команди психолого-педагогічного супроводу за новими вимогами: як уникнути формалізму?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 16.07.2026).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами та доповненнями) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 року № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).
4. Постанова Кабінету Міністрів України № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 16.07.2026).

Основна та додаткова література:

1. Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2026/2027 н.р.».
2. Смаль Б. В. [співавт.]. Основи корекційної діяльності в закладах освіти: навч.-метод. посібник[cite: 2]. Київ, 2024. 142 с.
3. Інклюзивна освіта: збірник практичних матеріалів для команди психолого-педагогічного супроводу / за ред. експертів з інклюзивного навчання. Київ, 2025. 115 с.
4. Опис рамки цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників / Міністерство цифрової трансформації України[cite: 1]. Київ, 2021. 54 с.

Додаткова література та електронні ресурси:

1. Портал Нової української школи: інформ. ресурс[cite: 1, 2]. URL: <https://nus.org.ua/>
2. Платформа «Всеосвіта»: електронний освітній ресурс / ТОВ «Всеосвіта»[cite: 1, 2]. URL: <https://vseosvita.ua/>
3. Дія. Освіта: національна ед'ютейнмент-платформа / Міністерство цифрової трансформації України[cite: 1]. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>

