

Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»

№ 21 від 27 липня 2026 р.

Іван ЛИТВИНЕНКО



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«УРОКИ БЕЗ КРИКУ ТА ТІКТОК НА КОРИСТЬ: ЯК НАВЧАТИ ПОКОЛІННЯ АЛЬФА»

Розробник(и): ТОВ «Всеосвіта» та Інна Семенцова, сертифікована вчителька початкових класів, експерт із сертифікації, регіональний тренер команди The LEGO Foundation, тренерка за програмою «Діяльнісний підхід у початковій школі» та за програмою соціально-емоційного навчання (СЕН) «ЗЕРНА», учасниця пілотного проекту з імплементації програми лабораторії екологічних підходів до соціально-емоційного навчання (EASEL LAB) Гарвардської вищої школи освіти.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток предметно-методичної, педагогічної, психологічної та інформаційно-цифрової компетентностей; проектування та впровадження ігрових, дослідницьких та STEM-технологій в освітній процес; інструменти залучення учнів, мотивації без примусу та подолання освітніх втрат відповідно до стандартів НУШ.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи (НУШ), законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також на основі Наказу Міністерства освіти і науки України від 3 червня 2026 року «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності».

Термін дії програми: постійно

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: діти покоління Альфа (народжені після 2010 року) живуть у світі цифрових технологій, короткого контенту та швидкого дофаміну. Традиційні методи педагогічного впливу, включаючи авторитарний стиль та крик, втрачають ефективність: вони перемикають мозок дитини в режим виживання («бий/тікай/завми») і вимикають пізнавальну діяльність. Програма пропонує концепцію «Урок без крику», де дисципліна будується на контакті, прийнятті правил та повазі, а соціальні мережі (зокрема TikTok) та цифрові інструменти перетворюються з «ворога освіти» на ефективного асистента вчителя для залучення уваги й організації командної роботи.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, вчителі початкових класів, вчителі-предметники середньої та старшої школи, вихователі закладів дошкільної освіти, вихователі ГПД, методисти, керівники закладів освіти, розробники освітнього контенту.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується у формі короткострокового інтенсивного дистанційного навчання (вебінару). Зміст має виражену практичну спрямованість і орієнтований на надання готових ідей, шаблонів та вправ, які вчитель зможе адаптувати до будь-якого предмета та впровадити вже наступного дня.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: сформувати у педагогів практичні навички взаємодії з дітьми покоління Альфа без застосування крику та примусу; ознайомити з психологічними особливостями сприйняття сучасних учнів; навчити використовувати цифрові інструменти, гейміфікацію та формати короткого контенту (TikTok, Reels, меми) для підвищення внутрішньої мотивації й побудови продуктивного освітнього середовища.

Завдання підвищення кваліфікації:

- 1) розкрити особливості мислення (кліпове мислення, візуалізація, потреба в автономії) та сприйняття дітей покоління Альфа;
- 2) презентувати практичні альтернативи крику («золоті правила»: контакт перед контролем, правило 10 секунд, надання вибору);
- 3) навчити інтегрувати TikTok-формати, меми та ефектні «гачки» для привернення уваги на різних предметах;
- 4) ознайомити з інструментами організації командної роботи та розвитку емоційного інтелекту через гейміфіковані й цифрові платформи (Minecraft, Kahoot, Конструктор «Всеосвіти»);

- 5) сформувати персональний інструментарій гуманної дисципліни та створення партнерської атмосфери в класі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) професійні: А1. Мовно-комунікативна компетентність; А2. Предметно-методична компетентність; А3. Інформаційно-цифрова компетентність; Б1. Психологічна компетентність; Б2. Емоційно-етична компетентність; В2. Здоров'язбережувальна компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя;

За професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 19.10.2021) професійні: А2. Організаційна; А3. Оцінювально-аналітична; А4. Предметно-методична; Б1. Здоров'язбережувальна; Б2. Проектувальна; В1. Психоемоційна; Г1. Здатність до навчання впродовж життя; Г2. Інформаційно-комунікаційна;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 967 від 17.09.2021) професійні: А1. Нормативно-правова компетентність; Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; В2. Емоційно-етична компетентність; Г3. Проектувальна компетентність; Д1. Інноваційна компетентність; Д2. Здатність до навчання впродовж життя; Д3. Інформаційно-цифрова компетентність;

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки № 620-21 від 28.09.2021) професійні: А1. Здоров'язбережувальна; А2. Проектувальна; Б2. Організаційно-методична; В1. Здатність до навчання впродовж життя; В2. Інформаційно-комунікаційна; Г3. Нормативно-правова.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- 1) розуміння психофізіологічних особливостей та механізмів сприйняття інформації дітьми покоління Альфа;
- 2) опанування практичними прийомами ненасильницького управління дисципліною та підтримки контакту з класом без підвищення голосу;
- 3) вміння використовувати TikTok-формат, предметні меми, візуальні «гачки» та мікроактивності для швидкого залучення учнів;
- 4) здатність конструювати структуру уроку у вигляді коротких динамічних блоків для утримання уваги й запобігання перевтомі;
- 5) готовність застосовувати цифрові інструменти та гейміфікацію для організації ефективної командної роботи та розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено системний розбір прийомів взаємодії з дітьми покоління Альфа. Слухачі ознайомляться з психологічними інструментами «уроку без крику», методами використання TikTok-форматів, дидактичних мемів та онлайн-платформ для створення активного й комфортного освітнього середовища. Самостійна робота передбачає опрацювання додаткових матеріалів та презентацій вебінару.

Зміст програми складається з 1 модуля та 2 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 2 год, з них: 1 год — лекційні заняття (вебінар), 1 год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Уроки без крику та TikTok на користь: як навчати покоління Альфа					
Тема 1.1. Психологія покоління Альфа та інструменти «уроку без крику»: від контролю до співпраці.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. TikTok-педагогіка та гейміфіковане середовище: меми, «гачки» та цифрові платформи для командної роботи.	-	1	—	—	1
<i>Разом за модулем</i>	1	1	—	—	1
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Уроки без крику та TikTok на користь: як навчати покоління Альфа.

Тема 1.1. Тема 1.1. Психологія покоління Альфа та інструменти «уроку без крику»: від контролю до співпраці.

Портрет сучасного учня: хто такі діти «Альфа» (народжені після 2010 року), особливості їхнього мислення та сприйняття світа. Кліпове мислення, зануреність у цифровий простір, візуальне сприйняття, потреба в автономії та труднощі з довготривалою концентрацією. Чому фраза «бо так треба» та страх більше не працюють. Нейрофізіологічна та психологічна небезпека крику педагога: перехід мозку дитини у режим виживання («бий/тікай/завмири») та блокування навчальної діяльності. Професійне перевантаження вчителя як причина зривів. Побудова свідомої дисципліни через спільне прийняття правил, взаємоповагу та щирість у спілкуванні.

Тема 1.2. TikTok-педагогіка та гейміфіковане середовище: меми, «гачки» та цифрові платформи для командної роботи.

Застосування принципів TikTok у навчанні: зміна сприйняття соціальних мереж із «ворога» на асистента вчителя. Структурування уроку як серії коротких «кліпів» (блоки по 3–5 хвилин: пояснення, активність, обговорення). Створення ефектних «гачків» для початку уроку: провокативні запитання (з математики, української мови, ЯДС), короткі відео (Reels/TikTok до 1 хв), яскраві інфографіки. Використання

навчальних мемів як засобу зняття напруги та пояснення складних правил. Учні як креатори: завдання на створення 30-секундних пояснювальних відео чи мемів за темою. Гейміфікація та цифрові інструменти для подолання складностей Альф у командній взаємодії: використання Minecraft для спільних навчальних проєктів, Kahoot для розігріву та перевірки знань, Конструктора вебквестів та вправ платформи «Всеосвіта». Розвиток емоційного інтелекту через вербалізацію почуттів під час підгрупової роботи

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Як переналаштувати власні реакції та зберегти емоційний ресурс педагога під час роботи з шумним або невмотивованим класом?
2. Які специфічні «гачки» та візуальні матеріали є найефективнішими для залучення уваги Альф на різних етапах уроку?
3. Як організувати командну роботу учнів із кліповим мисленням за допомогою онлайн-платформ і гейміфікації?
4. Як адаптувати правила «уроку без крику» та мікроактивності для проведення занять в умовах обмеженого простору (укриттях та підземних школах)?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про освіту» : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 14.07.2026).
2. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п> (дата звернення: 14.07.2026).
3. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 788. URL: <https://vse.ee/dewj> (дата звернення: 14.07.2026).
4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
5. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19.10.2021 № 620-21. URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.09.2021 № 967. URL: <https://me.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).

Основна література:

1. Моллік І. Співінтелект. Жити та працювати з ІІІ / пер. з англ. К. Новікової. Київ : Лабораторія, 2024. 232 с.
2. Саксонік І. М. [та ін.]. Освітній процес здобувачів початкової освіти в укритті та підземних школах : метод. посіб. у галузі «Менеджмент освіти». Київ, 2025. 98 с.

3. Давидова О. В. Академічна доброчесність та інтерактивні технології в роботі педагога: практичні поради та кейси. Київ, 2025. 142 с.
4. Крутій К. Л. Цифровізація та гейміфікація освітнього простору НУШ: сучасні виклики та рішення. Запоріжжя : ЛПКС, 2023. 180 с.

Додаткова література:

1. Портал Нової української школи : інформ. ресурс. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
2. Дія. Освіта : національна ед'ютейнмент-платформа / Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).
3. Платформа «Всеосвіта» : електронний освітній ресурс / ТОВ «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua/> (дата звернення: 14.07.2026).