Товариство з обмеженою відповідальністю «Всеосвіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора ТОВ «Всеосвіта»
№ 21 від 27 липня 2026 р.
_____ Іван ЛИТВИНЕНКО

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти (за видом «вебінар»)

«ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ З ООП: ВІД НОРМАТИВНИХ ВИМОГ ДО РЕАЛЬНИХ ЖУРНАЛІВ. ЯК НЕ ПОРУШИТИ ЗАКОН?»

Розробники: ТОВ «Всеосвіта» та Богдана Смаль, експертка в інклюзивному навчанні, менторка, фасилітаторка, модераторка, тренерка, консультантка в психодинамічному методі Позитивної психотерапії, нейропсихологиня, сертифікована спеціалістка з МАК, сертифікована арттерапевтка, членкиня ГО «Українська асоціація нейропсихології», авторка корекційних зошитів, онлайн-уроків, дидактичних ігор, терапевтичних віршів, казок, арттерапевтичних технік, дихальних практик для дітей з ООП, сертифікована фахівчиня за методиками WISC-IV, Leiter-3, PEP-3, CASD, Conners-3, ADOS-2, співавторка курсу «Основи корекційної діяльності в закладах освіти», автор більше 100 вебінарів підвищення кваліфікації педагогічних та корекційних фахівців.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогів; удосконалення оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами; реалізація індивідуального підходу та створення інклюзивного освітнього середовища.

Розроблено: програму укладено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Закону України «Про освіту», стратегії реформування освіти в Україні та п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями).

Термін дії програми: постійно

© ТОВ «Всеосвіта», 2026.

м. Київ – 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: зумовлена потребою узгоджувати оцінювання учнів з особливими освітніми потребами з цілями індивідуальної програми розвитку (ІПР), очікуваними результатами навчання та застосованими адаптаціями й модифікаціями. Педагогам необхідні практичні алгоритми добору критеріїв оцінювання, відстеження індивідуального поступу й відображення результатів у класному журналі.

Цільова група: керівники, педагогічні працівники закладів дошкільної та середньої освіти, асистенти вихователів та вчителів, практичні психологи, соціальні педагоги, дефектологи, вчителі-логопеди, вчителі-реабілітологи, корекційні педагоги, фахівці ІРЦ.

Обсяг (тривалість): 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: дистанційний вебінар із розглядом нормативних вимог, аналізом практичних ситуацій оцінювання та прикладів оформлення результатів навчання учнів з ООП.

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалити професійні компетентності педагогів щодо оцінювання результатів навчання учнів з ООП з урахуванням ІПР, адаптацій і модифікацій. Сформувати готовність добирати індивідуалізовані критерії, обґрунтовувати педагогічні рішення та коректно відображати результати навчання в документації.

Завдання підвищення кваліфікації:

1) Проаналізувати нормативні вимоги щодо оцінювання результатів навчання учнів з ООП.
2) Розглянути відмінності оцінювання за умов адаптації та модифікації змісту навчання й узгодження критеріїв із цілями ІПР.
3) Опрацювати практичні кейси добору критеріїв оцінювання та внесення результатів до класного журналу.
4) Визначити алгоритм взаємодії вчителя, асистента вчителя й команди супроводу під час відстеження індивідуального поступу учня.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: за професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225): А2. Предметно-методична компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

За професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки від 17.09.2021 № 568-21): А1. Нормативно-правова компетентність; Б1. Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; Г2. Інклюзивна компетентність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

1) Учасники розрізняють особливості оцінювання за умов адаптації та модифікації навчання й визначають зв’язок критеріїв із цілями ІПР.

2) Учасники можуть добирати критерії та способи оцінювання відповідно до очікуваних результатів, потреб і можливостей учня з ООП.
3) Учасники можуть аналізувати типові ситуації, обґрунтовувати рішення щодо оцінювання та планувати відображення результатів у класному журналі.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка, виданий ТОВ «Всеосвіта» згідно з Постановою КМУ № 800 та верифікований на Державній інформаційно-комунікаційній системі підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників «Вектор».

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розгляд нормативних засад та практичних алгоритмів оцінювання учнів з ООП, узгодження критеріїв із ІПР і роботу з прикладами класних журналів. Додаткові матеріали рекомендовані для самостійного опрацювання поза обсягом вебінару.

Зміст програми складається з **1** модуля та **2** взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: **2** год, з них: **1** год — лекційні заняття (вебінар), **1** год — практична робота (розбір кейсів).

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Контрольні заходи (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. Оцінювання учнів з ООП: нормативні засади та практичні рішення.					
Тема 1.1. Нормативні вимоги та індивідуалізація оцінювання учнів з ООП.	1	—	—	—	1
Тема 1.2. Практичні критерії оцінювання та відображення результатів у класному журналі.	-	1	—	—	1
Разом за модулем	1	1	—	—	2
УСЬОГО	1	1	—	-	2

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Оцінювання учнів з ООП: нормативні засади та практичні рішення.

Тема 1.1. Нормативні вимоги та індивідуалізація оцінювання учнів з ООП.

Розгляд нормативних вимог до оцінювання учнів з ООП та ролі ІПР у визначенні цілей і відстеженні навчального поступу. Відмінності адаптації та модифікації, добір способів перевірки результатів і взаємодія учасників команди супроводу.

Тема 1.2. Практичні критерії оцінювання та відображення результатів у класному журналі.

Розбір прикладів добору персоналізованих критеріїв з урахуванням очікуваних результатів навчання, сильних сторін і можливостей учня. Аналіз типових ситуацій внесення результатів до класного журналу, поширених помилок та обґрунтування рішень педагога.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Як узгодити критерії оцінювання учня з ООП з цілями ІПР та очікуваними результатами навчання?
2. Чим відрізняється оцінювання за умов адаптації та модифікації і як це врахувати у практичному завданні?
3. Які відомості потрібні вчителю для обґрунтування оцінки й коректного внесення результатів до класного журналу?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/800-2019-п

Постанова КМУ від 05.02.2026 № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». URL: https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/129-2026-п

Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п

Наказ МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (з урахуванням чинних змін).